

#ESTUDOEMCASA



BLOCO Nº21

DISCIPLINA História B e Área de Integração

ANO(S) 11ºano

APRENDIZAGENS  
ESSENCIAIS

**História B-** A aliança contra o imperialismo do eixo nazi-fascista; a mundialização do conflito

**Área de Integração-** Crises, embates ideológicos e mutações culturais na primeira metade do século XX; Portugal e o mundo da Segunda Guerra Mundial ao início da década de 80 – opções internas e contexto internacional

**Título/Tema(s) do Bloco**

**Resolução de Exercícios de Exame Nacional**

**Tendências político económicas no período entre as duas guerras**

Resolução de Exercícios

HISTÓRIA B 2019 2ª FASE

Grupo III do Exame Nacional

Tendências político económicas no período entre as duas guerras

**GRUPO III**

1. .... 10 pontos

Versão 1: (D); (A); (B); (C)

Versão 2: (B); (D); (C); (A)

2. .... 15 pontos

**Tópicos de resposta:**

- imposição do pagamento, pela Alemanha, de indemnizações de guerra aos países vencedores, obrigando-a à contração de empréstimos OU ao endividamento externo;
- perda do controlo de parte do território alemão na Europa em proveito das potências aliadas, nomeadamente as zonas mais industrializadas OU mais ricas em recursos naturais;
- perda de todas as suas colónias, retirando à Alemanha mercados consumidores e o acesso a matérias-primas OU recursos naturais baratos para a sua indústria;
- debilidade económica da Alemanha OU dificuldades na reconversão de uma economia de guerra, em resultado da canalização dos recursos financeiros para o pagamento das indemnizações de guerra OU dos juros das dívidas contraídas;
- processo inflacionista OU alta de preços devido à escassez de oferta de bens de consumo (OU ao aumento da moeda em circulação): o documento mostra os preços inflacionados de alimentos, expressos em milhões de marcos;
- desvalorização acentuada do marco devido ao aumento da moeda em circulação sem a correspondente cobertura em ouro (OU abandono do padrão-ouro): o documento mostra a desvalorização monetária patente na grande quantidade de papel-moeda necessária para a compra de bens essenciais.

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Conteúdos .....			8 pontos
B – Documentos .....			4 pontos
C – Comunicação .....			3 pontos
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	4	• Explícita, de forma completa, duas consequências económicas, para a Alemanha, resultantes das imposições do Tratado de Versalhes.	8
	3	• Explícita, de forma completa, uma das consequências solicitadas e, de forma incompleta, uma outra consequência.	6
	2	• Explícita, de forma completa, uma das consequências solicitadas. OU • Explícita, de forma incompleta, duas consequências solicitadas.	4
	1	• Explícita, de forma incompleta, uma das consequências solicitadas. OU • Identifica apenas consequências económicas para a Alemanha, resultantes das imposições do Tratado de Versalhes.	2
B – Documentos	2	• Integra informação relevante do documento para fundamentar, pelo menos, uma das consequências solicitadas, podendo apresentar falhas pontuais.	4
	1	• Integra, com falhas, informação relevante do documento para fundamentar, pelo menos, uma das consequências solicitadas.	2
C – Comunicação	2	• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	3
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. • Apresenta um discurso com falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

**Nota** – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro (A) Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

3. .... 15 pontos

**Tópicos de resposta:**

- retirada dos capitais (OU investimentos) norte-americanos da Europa, com conseqüente falência de bancos e de numerosas empresas;
- retração do comércio internacional como conseqüência da desestruturação do sistema financeiro OU da diminuição da procura OU da adoção de medidas protecionistas (OU aumento das barreiras alfandegárias), por parte dos países industrializados: o gráfico mostra que o total de importações de 75 países diminuiu significativamente, passando de 2998 milhões de dólares, em janeiro de 1929, para 992 milhões de dólares, em janeiro de 1933;
- alastramento da crise às colónias OU aos países menos desenvolvidos, dependentes das exportações de matérias-primas (OU de produtos alimentares) OU devido à redução da procura e à quebra dos preços de bens primários: o gráfico reflete o total de importações de 75 países, incluindo, portanto, países menos desenvolvidos;
- fenómenos generalizados de queda dos preços (OU deflação) OU quebra generalizada dos índices de produção OU falência de empresas nos países industrializados, devido à interdependência mundial da economia;
- aumento do desemprego e da miséria de milhões de trabalhadores em todo o mundo, agravados pela ausência de mecanismos estatais de proteção social.

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Conteúdos .....		8 pontos	
B – Documentos .....		4 pontos	
C – Comunicação .....		3 pontos	
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	4	• Apresenta, de forma completa, dois aspetos do processo de mundialização da Grande Depressão.	8
	3	• Apresenta, de forma completa, um dos aspetos solicitados e, de forma incompleta, um outro aspeto.	6
	2	• Apresenta, de forma completa, um dos aspetos solicitados. OU • Apresenta, de forma incompleta, dois dos aspetos solicitados.	4
	1	• Apresenta, de forma incompleta, um dos aspetos solicitados. OU • Identifica apenas aspetos do processo de mundialização da Grande Depressão.	2
B – Documentos	2	• Integra informação relevante do documento para fundamentar, pelo menos, um dos aspetos solicitados, podendo apresentar falhas pontuais.	4
	1	• Integra, com falhas, informação do documento para fundamentar, pelo menos, um dos aspetos solicitados.	2
C – Comunicação	2	• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	3
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. • Apresenta um discurso com falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

**Nota** – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

4. .... 20 pontos

**Parâmetro A – Identificação e Explicação**

**1.º Tópico de orientação**

**A conjuntura económica e social nos anos 20 e 30 do século XX**

Na resposta, podem ser explorados os elementos seguintes:

- dificuldades de reconstrução económica da Alemanha no pós-guerra devido às imposições do Tratado de Versalhes OU à dependência face ao financiamento externo;
  - ocorrência de crises inflacionistas (OU hiperinflação de 1923-1924) e desvalorizações monetárias no pós-guerra;
  - falência de bancos e empresas alemãs devido à redução do afluxo de capitais norte-americanos, na sequência do colapso da bolsa de Nova Iorque, em 1929;
  - quebra da produção industrial resultante da diminuição do investimento e da retração do comércio internacional;
  - quebra acentuada dos preços OU deflação, acentuando o ciclo vicioso da crise;
  - ruína dos agricultores, obrigados a destruir *stocks* para conter a deflação OU para provocar o aumento dos preços dos produtos agrícolas;
  - cessação do pagamento das dívidas e indemnizações de guerra por parte da Alemanha, devido ao fim do crédito norte-americano;
- 
- empobrecimento OU diminuição do poder de compra OU aumento significativo da miséria das populações, vítimas da perda de poupanças OU do desemprego;
  - ausência de mecanismos de proteção social (OU de apoio aos desfavorecidos) e consequente apelo a novas formas de intervenção do Estado;
  - intensificação da agitação social potenciada pela emergência das doutrinas fascistas, face ao avanço dos partidos de esquerda;
  - radicalização política, refletida no enfraquecimento OU na impotência da democracia liberal (OU da República de Weimar), face à instabilidade económica e social;
  - defesa do dirigismo económico do Estado, visando a planificação dos sectores fundamentais da economia OU a redução dos efeitos da especulação financeira OU o alcançar da autarcia económica;
  - defesa do intervencionismo do Estado para promover o emprego através do lançamento de obras públicas OU da revitalização da indústria bélica.

## 2.º Tópico de orientação

### Os princípios ideológicos e as práticas políticas do totalitarismo alemão

Na resposta, podem ser explorados os elementos seguintes:

- exploração dos sentimentos de humilhação patriótica (OU do desejo de reparação) de muitos alemães relativamente às duras condições impostas pelo Tratado de Versalhes;
- afirmação da Nação como um todo orgânico cujos interesses se sobrepõem aos interesses individuais e partidários OU exaltação nacionalista;
- totalitarismo do Estado, que controla a vida social, económica e cultural através de várias instituições OU conceção totalitária do Estado, que domina a sociedade e o indivíduo;
- culto do chefe (OU do *Führer*), entendido como símbolo e encarnação da Nação;
- descrença na eficácia governativa das democracias parlamentares, consideradas como elemento desagregador da unidade nacional;
- antissocialismo OU anticomunismo OU antibolchevismo, devido ao receio da afirmação destas doutrinas na Alemanha, por parte das classes médias OU da grande burguesia industrial e financeira;
- defesa de um modelo económico fortemente autárquico OU protecionista OU intervencionista;
- recurso à propaganda para influenciar a opinião pública através de comícios OU radiodifusão;
- criação de organizações de enquadramento das massas para garantir o controlo da sociedade OU para submeter os interesses individuais ao interesse do Estado;
- doutrinação da juventude por parte do Estado, através do controlo da educação escolar OU através de organizações paramilitares (OU Juventude Hitleriana);
- controlo das atividades culturais e artísticas OU exercício da censura, contribuindo para a mediatização dos valores do regime;
- culto da força e da violência OU militarismo e exaltação da guerra como forma de afirmação das capacidades dos povos;
- desrespeito pelos direitos humanos, patente na submissão OU na eliminação dos povos considerados inferiores OU no racismo OU no antissemitismo;
- defesa do imperialismo expansionista OU conquista do espaço vital (OU *Lebensraum*) para a raça ariana.

### Parâmetro B – Articulação temática e Organização

A resposta evidencia a relação dos elementos apresentados com o tema ***Os condicionalismos económicos e sociais da ascensão da ideologia nazi nos anos 20 e 30 do século XX***, analisando o modo como a conjuntura económica e social contribuiu para a ascensão da ideologia nazi nos anos 20 e 30 do século XX.

Para cada tópico de orientação, pode explorar, pelo menos, uma das seguintes linhas de análise, ou outras consideradas relevantes:

#### **A conjuntura económica e social nos anos 20 e 30 do século XX**

- relação entre a crise económico-financeira e a adesão das massas à propaganda nazi;
- relação entre a mundialização da Grande Depressão e a defesa do intervencionismo económico.

#### **Os princípios ideológicos e as práticas políticas do totalitarismo alemão**

- relação entre o dirigismo económico e a afirmação de um Estado totalitário;
- relação entre a conceção de espaço vital e a defesa da autarcia económica.

### Parâmetro C – Integração dos documentos

A resposta evidencia a mobilização da informação dos documentos 1-C, 2 e 3 para sustentar as linhas orientadoras do tema, que constam nos parâmetros A e B. Podem ser exploradas as linhas de leitura apresentadas abaixo (ou outras possíveis).

**Parâmetro C – Integração dos documentos**

A resposta evidencia a mobilização da informação dos documentos 1-C, 2 e 3 para sustentar as linhas orientadoras do tema, que constam nos parâmetros A e B. Podem ser exploradas as linhas de leitura apresentadas abaixo (ou outras possíveis).

<b>Documento 1-C</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– enquadramento das massas através da propaganda OU de cartazes para influenciar a opinião pública;</li> <li>– doutrinação ideológica da juventude e do «estudante alemão», por parte do Estado;</li> <li>– militarismo e exaltação da guerra como forma de afirmação das capacidades dos homens e dos povos: «O estudante alemão luta pelo <i>Führer</i> e pelo Povo»;</li> <li>– culto do chefe: «O estudante alemão luta pelo <i>Führer</i> e pelo Povo».</li> </ul>	2.º Tópico de orientação
<b>Documento 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mundialização da crise com a retração do comércio mundial de 1929 a 1933: descida do volume de negócios de 2998 para 992 milhões de dólares;</li> <li>– o momento de maior contração da espiral recessiva corresponde ao ano de 1933, quando Hitler é nomeado chanceler do Reich;</li> <li>– falências, aumento do desemprego e conseqüente diminuição do poder de compra das populações.</li> </ul>	1.º Tópico de orientação
<b>Documento 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– inflação galopante: «[Os dirigentes da República de Weimar] cometeram o crime da inflação»;</li> <li>– defesa do intervencionismo estatal para combater a especulação financeira: «Taxas de juro escandalosas e exorbitantes», que conduziram à «destruição da produção»;</li> <li>– falência de empresas: «ano após ano, ocorrem dezenas de milhares de falências»;</li> <li>– empobrecimento generalizado: «o campesinato começa a empobrecer, a classe mais trabalhadora de todo o Povo é levada à ruína»;</li> <li>– aumento do desemprego: «assistimos ao colapso de todas as classes sociais, vemos como centenas de milhares de pessoas, gradualmente levadas ao desespero, perdem os seus meios de subsistência» OU «a legião de desempregados começa a crescer»;</li> <li>– defesa da autarcia económica: «nunca devemos confiar em ajuda estrangeira, nunca em ajuda exterior à nossa própria nação, ao nosso próprio Povo» OU «O futuro do Povo alemão reside somente nele próprio»;</li> <li>– afirmação da Nação como um todo orgânico: «a Nação alemã tem de ser reconstruída de cima para baixo» OU implementação de um «programa de ressurreição nacional em todas as áreas da vida»;</li> <li>– exaltação nacionalista: «conduziremos o Reich alemão à grandeza» OU «O futuro do Povo alemão reside somente nele próprio» OU defesa de uma «cultura genuinamente alemã»;</li> <li>– antibolchevismo: «Nunca abdicarei da tarefa de erradicar da Alemanha o marxismo e os seus efeitos colaterais [...]. Só pode haver um vencedor: ou o marxismo ou o Povo alemão! E a Alemanha triunfará!»;</li> <li>– doutrinação ideológica da juventude, através da promoção de «uma educação a partir do berço, implantar nas mentes jovens uma crença em Deus e a crença no nosso Povo»;</li> <li>– antiparlamentarismo e antiliberalismo: «Combateremos as manifestações do [...] sistema parlamentar e democrático»;</li> <li>– defesa do militarismo, através da condução da «nossa juventude de volta ao glorioso Reich do nosso passado. [...] Queremos educar os nossos jovens no respeito reverente pelo nosso exército, tão rico de tradições»;</li> <li>– totalitarismo, implementando um programa «implacável com quem pecar contra a nação. [...] Desejamos que uma massa de milhões venha a apoiar este governo».</li> </ul>	2.º Tópico de orientação

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes.

Compreensão histórica:

A – Identificação e Explicação ..... 8 pontos

B – Articulação temática e Organização ..... 6 pontos

C – Integração dos documentos ..... 6 pontos

Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação	
Compreensão histórica	A – Identificação e Explicação	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta e explica, de forma completa, 6 ou 5 elementos, distribuídos equilibradamente pelos dois tópicos de orientação.</li> <li>• Utiliza, de modo adequado, a terminologia específica da disciplina, podendo, no entanto, apresentar algumas imprecisões.</li> </ul>	8
		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta e explica, de forma completa, 4 ou 3 elementos, distribuídos pelos dois tópicos de orientação, podendo apresentar outros de forma incompleta e/ou com imprecisões OU apresenta e explica, de forma completa, 2 elementos, distribuídos pelos dois tópicos de orientação e, de forma incompleta e/ou com imprecisões, pelo menos outros 2 elementos, distribuídos pelos dois tópicos de orientação.</li> <li>• Utiliza, de modo adequado, a terminologia específica da disciplina, podendo, no entanto, apresentar algumas imprecisões.</li> </ul>	5
		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta e explica, de forma completa, 3 elementos de um dos tópicos de orientação OU apresenta e explica, de forma completa, apenas 2 ou 1 elementos do conjunto dos tópicos de orientação.</li> <li>• Utiliza a terminologia específica da disciplina, apresentando algumas imprecisões e omissões.</li> </ul> <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica apenas elementos referentes aos tópicos de orientação, utilizando a terminologia específica da disciplina com imprecisões.</li> </ul>	3
	B – Articulação temática e Organização	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve o tema proposto, mostrando, de forma pertinente e clara, de que modo a conjuntura económica e social contribuiu para a ascensão da ideologia nazi nos anos 20 e 30 do século XX.</li> <li>• Organiza os conteúdos de forma coerente.</li> </ul>	6
		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve o tema proposto, mostrando, de forma pertinente, embora nem sempre clara, de que modo a conjuntura económica e social contribuiu para a ascensão da ideologia nazi nos anos 20 e 30 do século XX.</li> <li>• Organiza os conteúdos com algumas falhas de coerência.</li> </ul>	4
		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refere-se ao tema proposto de forma superficial, aludindo de forma vaga à relação entre a conjuntura económica e social e a ascensão da ideologia nazi nos anos 20 e 30 do século XX.</li> <li>• Organiza os conteúdos com algumas falhas de coerência.</li> </ul>	2
	C – Integração dos documentos	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra, de forma pertinente informação relevante contida nos três documentos para fundamentar a análise apresentada.</li> </ul>	6
		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra, de forma pertinente, embora com algumas falhas, informação relevante contida em, pelo menos, dois documentos para fundamentar a análise apresentada.</li> </ul> <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra, de forma pertinente informação relevante contida em apenas um documento para fundamentar a análise apresentada.</li> </ul>	4
		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra, com falhas e de forma pouco pertinente, informação contida em, pelo menos, um documento para fundamentar a análise apresentada.</li> </ul>	2

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro (A) Identificação e Explicação é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

GRUPO III

TENDÊNCIAS POLÍTICAS E ECONÓMICAS NO PERÍODO  
ENTRE AS DUAS GUERRAS MUNDIAIS

Documento 1 (conjunto documental)



A – Preços de alimentos em milhões de marcos, durante a hiperinflação alemã.



B – Multidão de investidores defronte da Bolsa de Nova Iorque, na sequência do *crash* bolsista.



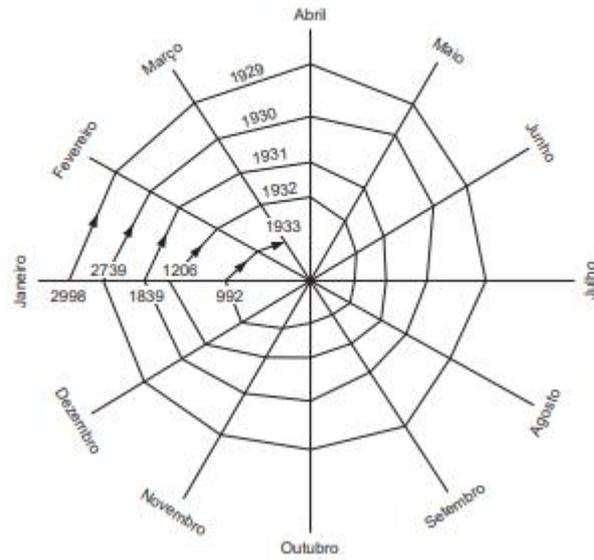
C – Cartaz de propaganda do Terceiro Reich: «O estudante alemão luta pelo *Führer* e pelo Povo».



D – O presidente norte-americano Woodrow Wilson, à direita, na Conferência de Paz, em Paris.

Documento 2

**O comércio mundial entre janeiro de 1929 e março de 1933:  
total de importações de 75 países, em milhões de dólares**



## Documento 3

**Discurso de apresentação do programa de governo por Adolf Hitler,  
10 de fevereiro de 1933**

- [Os dirigentes da República de Weimar] cometeram o crime da inflação, e [...] instalou-se uma usura ruinosa. Taxas de juro escandalosas e exorbitantes, que nunca deveriam ter sido permitidas, [...] são agora um traço característico da república «social», e aqui começou a destruição da produção [...]; assistimos ao colapso de todas as classes sociais, vemos como
- 5 centenas de milhares de pessoas, gradualmente levadas ao desespero, perdem os seus meios de subsistência; e como, ano após ano, ocorrem dezenas de milhares de falências [...]. Então o campesinato começa a empobrecer, a classe mais trabalhadora de todo o Povo é levada à ruína, já não consegue manter-se, [...] este processo alastra-se às cidades e a legião de desempregados começa a crescer [...].
- 10 A Nação alemã tem de ser reconstruída de cima para baixo [...]. Este é o nosso programa! E uma série de grandes tarefas se eleva diante de nós. [...]
- Assim como este Movimento [Partido Nazi] recebeu hoje a responsabilidade de liderar o Reich alemão, também nós, um dia, conduziremos o Reich alemão à grandeza. [...]
- Todos os nossos esforços devem ser norteados por um só desígnio, uma só convicção:
- 15 nunca devemos confiar em ajuda estrangeira, nunca em ajuda exterior à nossa própria nação, ao nosso próprio Povo. O futuro do Povo alemão reside somente nele próprio. [...]
- Anossa vida assenta em valores de que ninguém nos pode privar [...]; estes valores emanam da nossa própria carne e sangue, da nossa força de vontade e do nosso solo. Povo e terra. [...]
- Nunca, nunca abdicarei da tarefa de erradicar da Alemanha o marxismo e os seus efeitos colaterais [...]. Só pode haver um vencedor: ou o marxismo ou o Povo alemão! E a Alemanha triunfará!
- Ao promover esta reconciliação das classes, [...] queremos conduzir o Povo alemão unido às fontes eternas da sua força; queremos, através de uma educação a partir do berço, implantar nas mentes jovens uma crença em Deus e a crença no nosso Povo. [...]
- 25 Combateremos as manifestações do [...] sistema parlamentar e democrático; [...] desejamos conceder uma vez mais ao Povo uma cultura genuinamente alemã [...] e, assim, evocar com reverência as grandes tradições do nosso Povo.
- Queremos levar a nossa juventude de volta ao glorioso Reich do nosso passado. [...] Queremos educar os nossos jovens no respeito reverente pelo nosso exército, tão rico de
- 30 tradições [...].
- Assim, este programa será um programa de ressurreição nacional em todas as áreas da vida, implacável com quem pecar contra a nação. [...] Desejamos que uma massa de milhões venha a apoiar este governo [...].

Max Domarus, *The essential Hitler. Speeches and commentary*, Wauconda, Bolchazy-Carducci Publishers, 2007, pp. 322-329. (Texto traduzido e adaptado)

1. Ordene cronologicamente as imagens **A**, **B**, **C** e **D** (documento 1), que se reportam a diferentes contextos históricos do período entre as duas guerras mundiais.

Escreva, na folha de respostas, a sequência correta das letras.

2. Explícite duas consequências económicas, para a Alemanha, resultantes das imposições do Tratado de Versalhes.

Uma das consequências, pelo menos, deve ser fundamentada com a informação contida na imagem **A** do documento 1.

3. Apresente dois aspetos do processo de mundialização da Grande Depressão.

Fundamente, pelo menos, um dos aspetos com a informação contida no documento 2.

4. Desenvolva o tema ***Os condicionalismos económicos e sociais da ascensão da ideologia nazi nos anos 20 e 30 do século XX***, abordando os tópicos de orientação seguintes:

- a conjuntura económica e social nos anos 20 e 30 do século XX;
- os princípios ideológicos e as práticas políticas do totalitarismo alemão.

Na sua resposta,

- analise os dois tópicos de orientação, apresentando três elementos para cada tópico;
- relacione os elementos apresentados com o tema;
- integre, pelo menos, uma informação relevante de cada um dos seguintes documentos: imagem C do documento 1 e documentos 2 e 3.